

Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Muhammadiyah Maumere

Elisabeth Renya Ina Kuki

Universitas Muhammadiyah Maumere

renyaelisabeth@gmail.com¹, Ekarinnonail195@gmail.com², mariadelvitha@gmail.com³,
yanto140987@gmail.com⁴

Abstract: This research aims to determine the influence of powerpoint- based learning media as a learning media used by lecturers. The approach used is through descriptive qualitative methods. This research was conducted in the V semester economics study program, Muhammadiyah University, Maumere, Suruber. The data in this research were obtained from informants through lecturer in office management courses in semester V and students in the economics education study program in semester V. Data collection techniques were obtained using interviews and questionnaires. The results of this research indicate the need for learning media to support the learning process so that students become clear and motivated. Use of powerpoint media. It is used in learning and makes it easier for office management course lecturers to deliver material in the V semester economics education study program. Apart from that, the use of powerpoint media has a significant influence on students of the economics education study program at Muhammadiyah University, Maumere. In this way, the powerpoint media has an influence on the learning motivation of students in the V semester economics education study program.

Keywords: Learning Media, Power Point, Learning Motivation

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis powerpoint sebagai media pembelajaran yang digunakan oleh Dosen. Pendekatan yang digunakan melalui metode kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di program studi pendidikan ekonomi semester V, Universitas Muhammadiyah Maumere. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari informan melalui dosen pengampuh mata kuliah manajemen perkantoran di semester V dan mahasiswa program studi pendidikan ekonomi semester V. Teknik pengumpulan data didapatkan dengan cara wawancara dan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan perlunya adanya media pembelajaran untuk mendukung proses belajar agar mahasiswa menjadi tertarik dan termotivasi. Penggunaan media powerpoint tepat digunakan memudahkan mahasiswa memahami materi perkuliahan dan mempermudah dosen mata kuliah dalam menyampaikan materi. Selain itu, penggunaan media power point memberikan pengaruh signifikan terhadap mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas Muhammadiyah Maumere. Dengan demikian media powerpoint memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi semester V.

Keywords: Media Pembelajaran, Power Point, Motivasi Belajar.

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses pembelajaran yang ditentukan oleh dosen untuk mengembangkan berpikir kreatif, meningkatkan kemampuan berpikir mahasiswa, dan meningkatkan kemampuannya untuk mengkonstruksi pengetahuan baru dalam meningkatkan penguasaan matapelajaran. Setiap mahasiswa harus diupayakan untuk terlibat secara aktif berguan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Suardi (2018) mengatakan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. motivasi belajar adalah penggerak dalam diri mahasiswa yang akhirnya menimbulkan keinginan untuk belajar sehingga tujuan tercapai. Motivasi belajar didukung dengan adanya kemampuan belajar dan media pembelajaran sehingga bisa memudahkan mahasiswa dalam menyerap ilmu. Motivasi dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang akan muncul begitu saja saat belajar, karena adanya dorongan pada diri sendiri maupun dilihat dalam fasilitas yang digunakan, seperti menggunakan media saat pembelajaran yang berlangsung. Saat pembelajaran menggunakan media dapat memancing mahasiswa menjadi semangat dan termotivasi, dapat mempermudah seseorang untuk memahami pembelajaran tersebut. Motivasi belajar juga merupakan hasrat untuk belajar dari individu seseorang (Puspitasari et al., 2018).

Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi mahasiswa dalam belajar yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Salah satu media pembelajaran yang digunakan dosen dalam proses pembelajaran yaitu media powerpoint. Media pembelajaran dengan menggunakan powerpoint akan sangat membantu dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran karena media ini dapat menggabungkan semua unsur media seperti teks, gambar, suara, bahkan video dan animasi sehingga menjadi sebuah media pembelajaran yang menarik.

Microsoft Powerpoint pertama kali dikembangkan oleh Bob Gaskins dan Dennis Austin sebagai presenter untuk perusahaan bernama Forethought, Inc yang kemudian mereka ubah namanya menjadi powerpoint (Achmadi et. al., 2014). Presentasi adalah sebuah keterampilan yang perlu dikuasai setiap pekerja profesional saat ini, bagi dosen, presentasi dengan menggunakan powerpoint dapat dijadikan sebagai media yang menarik bagi mahasiswa, dengan media presentasi yang menarik dosen dapat mengkomunikasikan dengan baik materi yang disampaikan. Menurut Nisaul Jamilah, et al., (2019), Microsoft powerpoint adalah

suatu software yang akan membantu dalam menyusun sebuah presentasi yang efektif, professional, dan juga mudah, Microsoft powerpoint akan membantu dalam pembuatan slide, outline, presentasi yang menarik dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran seperti powerpoint merupakan sebuah alat pembelajaran yang perlu di perhatikan oleh setiap dosen dalam proses belajar mengajar. Hal ini bertujuan untuk pengembangan proses belajar mengajar menjadi tidak monoton dan menyenangkan, bahkan siswa cenderung termotivasi mengikuti pembelajaran (Muthoharoh, 2019). Media juga merupakan suatu cara untuk menyampaikan materi pelajaran yang didesain semenarik mungkin untuk membantu mahasiswa dan dosen dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan Fakta atau data penggunaan powerpoint oleh dosen pengampuh mata kuliah manajemen perkantoran di program studi pendidikan ekonomi semester V universitas Muhammadiyah Maumere, bahwa media powerpoint sangat bagus karena memberikan batasan supaya dalam memberikan materi kepada mahasiswa tidak meluas kemana-mana, dan dengan powerpoint mahasiswa dapat mengcopy materi yang dijelaskan oleh dosen sehingga pencapaian pembelajaran betul-betul tercapai. Akan tetapi proses pembelajaran dengan menggunakan media power point tidak dapat menyajikan semua materi pembelajaran, hanya pointpoint tertentu saja yang bisa di tampilkan.

Berdasarkan paparan diatas penelitian ini bertujuan untuk 1). Mengetahui bagaimana pengaruh media pembelajaran berbasis powerpoint terhadap motivasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi semester V Universitas Muhammadiyah Maumere. 2). Mengetahui apakah dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media powerpoint para mahasiswa mudah mengerti materi yang diajarkan oleh dosen. 3). Untuk mengetahui bagaimana cara dosen membuat powerpoint yang efektif dan menarik sebagai media pembelajaran. 4) Untuk mengetahui hal apa saja yang patut di perhatikan oleh dosen dalam pembuatan powerpoint agar mahasiswa muda mengerti dengan materi yang di ajarkan.

Dengan penelitian ini diharapkan dosen dapat menguasai semua materi yang akan di tampilkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media powerpoint, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan dapat di mengerti oleh mahasiswa dan untuk mahasiswa diharapkan lebih memperhatikan dan fokus terhadap materi yang di tampilkan oleh dosen dengan menggunakan media powerpoint sehingga mahasiswa bisa memahami materi dari dosen.

Di jenjang perguruan tinggi, Universitas Muhammadiyah Maumere, dalam proses perkuliahan sudah menggunakan media pembelajaran, seperti media berbasis powerpoint, dosen sudah memberikan sumber seperti internet, dan menggunakan slide powerpoint. Disini peneliti ingin melihat motivasi belajar mahasiswa dan menggunakan media power point.

Berdasarkan uraian diatas maka pada penelitian ini akan dilakukan studi tentang pengaruh media powerpoint terhadap motivasi belajar mahasiswa di Universitas muhammadiyah Maumere. Tujuan penelitian ini adalah untuk memaparkan pengaruh media powerpoint terhadap motivasi belajar mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Maumere.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini dilakukan di ruang kelas program studi pendidikan ekonomi semester V, Universitas Muhammadiyah Maumere, pada bulan desember 2023. Sumber data pada penelitian ini adalah dosen pengampuh mata kuliah manajemen perkantoran semester V dan mahasiswa program studi pendidikan ekonomi semester V. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara yang berkaitan dengan penggunaan media powerpoint kepada dosen pengampuh mata kuliah manajemen perkantoran. Menurut Pujaastawa wawancara merupakan cara sistematis untuk memperoleh informasi- informasi dalam bentuk pernyataan- pernyataan lisan mengenai suatu obyek atau peristiwa pada masa lalu, kini dan akan datang. Dan dengan memberikan kuesioner kepada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi semester V tentang penilain mahasiswa terhadap penggunaan media pembelajaran Microsoft powerpoint.

Menurut Sugiyono (2017) angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner yang disebarakan kepada mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi, semester V secara online melalui google form yang nantinya dikirimkan melalui whatsapp grub kelas. Penggunaan kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan informasi berupa penilaian mahasiswa program studi pendidikan ekonomi semester V, terhadap pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran microsoft powerpoint. Berikut adalah pertanyaan dan hasil yang diperoleh didalam kuesioner yang diajukan kepada mahasiswa. Teknik Analisa data dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik presentase (Arikunto, 2021) untuk menghitung hasil data kuesioner yang diberikan kepada mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi semester V, Universitas Muhammadiyah Maumere. Adapun Teknik Analisa data yaitu menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = F / n \times 100\%$$

Keterangan:

P = besaran presentase

F = frekuensi jawaban

n = jumlah total responden

Setelah dipresentasekan maka nilai tersebut dimasukkan kedalam kriteria perhitungan presentase.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara dengan dosen mata kuliah manajemen perkantoran terdapat beberapa pengaruh penggunaan media pembelajaran powerpoint terhadap motivasi belajar peserta didik yaitu pengaruh positif media powerpoint terhadap motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran powerpoint memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar mahasiswa. PowerPoint membantu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, merangsang rasa ingin tahu, dan meningkatkan keinginan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar.

Visualisasi materi dan pengertian lebih baik, media powerpoint memungkinkan visualisasi materi secara lebih baik, memfasilitasi pemahaman konsep yang kompleks. Hal ini dapat meningkatkan ketertarikan mahasiswa terhadap mata pelajaran

pendidikan ekonomi, sekaligus memperkuat motivasi mereka untuk memahami materi lebih dalam. Dukungan terhadap gaya belajar mahasiswa, setiap mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda. powerpoint memungkinkan penyajian informasi melalui teks, gambar, grafik, dan video, sehingga dapat mendukung berbagai gaya belajar. Mahasiswa dapat memilih cara terbaik untuk memahami materi, sesuai dengan preferensi belajar masing-masing.

Rekomendasi untuk Peningkatan Pembelajaran meskipun hasil positif, penelitian ini juga mengidentifikasi area-area yang dapat ditingkatkan, seperti integrasi media interaktif, penggunaan studi kasus, dan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih kontekstual. Implikasi pada pengembangan kurikulum hasil penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan kurikulum program studi pendidikan ekonomi dengan merekomendasikan penggunaan media pembelajaran modern untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

Menurut Aditya (2023) adanya pembelajaran menggunakan media power point adalah inovasi yang dipercaya sangat efektif dalam pembelajaran dan menyenangkan bagi mahasiswa. Ketika menggunakan media power point membuat para mahasiswa lebih aktif dan antusias mendengarkan penjelasan dosen. Dalam pembelajaran menggunakan media ini mahasiswa diwajibkan untuk aktif dalam pembelajaran dan setiap slide yang ditampilkan begitu menarik perhatian para mahasiswa, terdapat berbagai macam font tulisan, warna, bahkan terdapat gambar yang dapat membuat mahasiswa tidak bosan. Pengukuran bahwa motivasi mahasiswa meningkat dapat dilihat dari hasil belajar mahasiswa, baik dari prestasinya, mahasiswa lebih berani bertanya ketika pembelajaran berlangsung, lebih aktif dalam pembelajaran (Afrilia, 2022).

Berdasarkan hasil kuesioner, dari total respondent 18 mahasiswa, sebanyak 8 mahasiswa yang hanya mengisi kuisisioner dan hasilnya ditunjukkan dalam tabel dibawah ini

Table 1. Data Hasil Kuesioner Penilaian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Semester V, Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Microsoft Power Point.

No Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1	5 (62,5%)	3 (37,5)	0	0	0
2	3 (37,5%)	4 (50%)	1 (12,5%)	0	0
3	2 (25%)	6 (75%)	0	0	0
4	2 (25%)	3 (37,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	0
5	4 (50%)	3 (37,5%)	1(12,5%)	0	0
6	1(12,5%)	4 (50%)	0	3 (37,5%)	0
7	0	0	1 (12,5%)	6 (75%)	1(12,5%)
8	0	0	1(12,5%)	7 (87,5%)	0
9	0	0	1(12,5%)	6 (75%)	1 (12,5)
10	1 (12,5)	2 (25%)	0	4 (50%)	1 (12,5%)

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu- Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Dari pernyataan 1 mahasiswa tertarik pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran microsoft powerpoint. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa menjawab sangat setuju dengan presentase 62,5%, setuju 37,5%, ragu- ragu 12,5%, dan mahasiswa tidak ada yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Yang berarti bahwa mahasiswa sangat tertarik pada pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran microsoft powerpoint.

Dari pernyataan 2 mahasiswa mudah memahami materi yang diberikan oleh dosen dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa menjawab sangat setuju dengan presentase 37,5%, setuju 50%, ragu- ragu 12,5%, tidak ada mahasiswa yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Yang berarti bahwa mahasiswa lebih banyak setuju dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran power point karena mudah memahami materi yang diberikan oleh dosen.

Dari pernyataan 3 mahasiswa mudah memahami bahasa yang digunakan pada media pembelajaran microsoft powerpoint. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa menjawab sangat setuju dengan presentase 25%, setuju 75%, tidak ada mahasiswa yang menjawab ragu- ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Yang berarti bahwa mahasiswa lebih banyak setuju dengan pembelajaran menggunakan microsoft power point karena menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

Dari pernyataan 4 media pembelajaran microsoft powerpoint menggunakan tampilan dan contoh- contoh yang menarik. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa menjawab sangat setuju dengan presentase 25%, setuju 37,5%, ragu- ragu 25%, tidak setuju 12,5%, tidak ada mahasiswa yang menjawab sangat tidak setuju. Yang berarti bahwa mahasiswa lebih banyak setuju dengan pembelajaran menggunakan microsoft powerpoint karena menggunakan tampilan dan contoh- contoh yang menarik.

Dari pernyataan 5 penggunaan video pembelajaran membuat lebih termotivasi dalam belajar. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa menjawab sangat setuju dengan presentase 50%, setuju 37,5%, ragu- ragu 12,5%, tidak ada mahasiswa yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Yang berarti bahwa mahasiswa lebih banyak sangat setuju dengan menggunakan video pembelajaran power point.

Dari pernyataan 6 Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran microsoft powerpoint tidak ada bedanya dengan pembelajaran seperti biasanya. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa menjawab sangat setuju 12,5%, setuju 50%, tidak ada yang menjawab ragu- ragu, tidak setuju 37,5%, dan tidak ada yang menjawab sangat setuju. Yang berarti lebih banyak mahasiswa setuju dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran microsoft powerpoint karena tidak ada bedanya dengan pembelajaran seperti biasanya.

Dari pernyataan 7 Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran microsoft powerpoint mempersulit mahasiswa untuk memahami materi yang diberikan oleh dosen. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa tidak ada yang menjawab sangat setuju dan setuju, ragu- ragu 12,5%, tidak setuju 75%, sangat tidak setuju 12,5%. Yang berarti lebih banyak mahasiswa menjawab tidak setuju bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran microsoft powerpoint mempersulit mahasiswa untuk memahami materi yang diberikan oleh dosen.

Dari pernyataan 8 bahasa yang digunakan pada media pembelajaran microsoft power point tidak jelas dan sulit dimengerti. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa tidak menjawab sangat setuju dan setuju, ragu- ragu 12,5%, tidak setuju 87,5%, dan mahasiswa tidak menjawab sangat tidak setuju. Yang berarti mahasiswa tidak setuju dengan pernyataan bahwa bahasa yang digunakan pada media pembelajaran microsoft powerpoint tidak jelas dan sulit dimengerti.

Dari pernyataan 9 isi dan contoh- contoh gambar yang ada dalam media pembelajaran microsoft powerpoint membosankan dan tidak menarik. Berdasarkan tabel 1 terlihat bahwa mahasiswa tidak menjawab sangat setuju dan setuju, ragu- ragu 12,5%, tidak setuju 75%, sangat tidak setuju 12,5%. Yang berarti mahasiswa lebih banyak tidak setuju dengan pernyataan bahwa isi dan contoh- contoh gambar yang ada dalam media pembelajaran microsoft power point membosankan dan tidak menarik.

Dari pernyataan 10 penggunaan video pembelajaran microsoft powerpoint tidak membuat mahasiswa termotivasi dalam belajar. Berdasarkan tabel 1 terlihat mahasiswa yang menjawab sangat setuju 12,5%, setuju 25%, tidak ada mahasiswa yang menjawab ragu- ragu, tidak setuju 50%, dan sangat tidak setuju 12,5%. Yang berarti mahasiswa lebih banyak tidak setuju dengan pernyataan bahwa penggunaan video pembelajaran microsoft powerpoint tidak membuat mahasiswa termotivasi dalam belajar.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media powerpoint sangat bagus karena memberikan batasan supaya dalam memberikan materi kepada mahasiswa tidak meluas kemana-mana, dan dengan powerpoint mahasiswa dapat mengcopy materi yang dijelaskan oleh dosen sehingga pencapaian pembelajaran betul- betul tercapai.

Cara yang dosen mata kuliah manajemen perkantoran lakukan dalam membuat power point yang efektif dan menarik sebagai media pembelajaran yaitu, mengambil point-point penting dari materi pembelajaran dan dalam pembelajaran singgung juga point-point yang bisa membuat mahasiswa menjadi lebih rileks dan tidak tegang, sehingga proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan mahasiswa tidak cepat bosan dengan materi yang dipaparkan oleh dosen.

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh dosen agar mahasiswa mudah mengerti dengan materi yang diajarkan dengan menggunakan media powerpoint yaitu; setiap dosen yang membuat materi dengan menggunakan media powerpoint minimal setiap paragraf harus dipahami betul- betul, dan mampu meringkas setiap paragraf itu, dan ringkasan itu yang dimuat dalam powerpoint.

Dari kuesioner yang dibagikan ke mahasiswa dapat diketahui mahasiswa sangat tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran dengan menggunakan media microsoft powerpoint karena mahasiswa mudah mengerti materi yang diajarkan oleh dosen dan mudah memahami bahasa yang digunakan pada media pembelajaran microsoft powerpoint

Dengan demikian penggunaan microsoft powerpoint sebagai media pembelajaran sangat efektif dan efisien dalam membantu mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi untuk memiliki keterampilan terkait penggunaan microsoft powerpoint, dan memudahkan dosen pengampuh mata kuliah manajemen perkantoran dalam memberikan materi kepada mahasiswa. Dengan adanya penggunaan media microsoft power point, diharapkan semua dosen dapat menerapkannya pada semua mata kuliah sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, N., Ramadani, I., Nabillah, W., & Nasution, A. R. (2023). Penggunaan Media Software PowerPoint Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 3 (1), 14-20.
- Afrilia, M., Puji Rahmawati, F., Ratnawati, W., Kunci, K., & Belajar, M. (2022). Penggunaan Media Power Point Untuk Menunjang Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Nglorog 1 Sragen. *Educatif: Journal of Education Research*, 4(2), 1-7. <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>
- Deni, E. P., & Alfurqan, A. (2023). Analisis Media Pembelajaran Berbasis Power Point terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 16 Air Tawar Timur. *AS-SABIQUN*, 5(2), 505-521.
- Muthoharoh, M. (2019). Media powerpoint dalam pembelajaran. *Tasyri: Jurnal Tarbiyah- Syariah-Islamiah*, 26 (1), 21-32.
- Nafisah, W. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Pada Media Gaya Dan Gerak Di Kelas Iv Sdn Tanjung Jati 1.
- Nurdyansyah, N. (2019). Media Pembelajaran Inovatif
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi. *Universitas Undayana*, 4
- Putri, C. (2013). PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR, PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI PADA SISWA KELAS X AKT SMK NEGERI 2 BLORA TAHUN AJARAN 2012/ 2013 (MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVE. *Economic Education Analysis Journal*, 2 (2).
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Surya, D. W (2018). Pengaruh Penggunaan Multimedia Power Point Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMSU. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*.