

فعالية استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات

¹Taufik Hidayat, ²Muhammad Qadhafi, ³Muhammad Alfani Suri Sitanggang

^{1,2,3}Universitas Islam Jakarta, Indonesia

Email: taufikspadauid@gmail.com, mqdafi12@gmail.com, alfansuriabdullah@gmail.com

ABSTRACT

Keywords:

Vocabulary Acquisition
Instruksi Vocabulary
Acquisition, Metode Drill

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas VII SMP Islam Al – Muchtar Bekasi yang kurang memahami pembelajaran bahasa Arab. Metode latihan ini merupakan salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa melalui kegiatan yang menarik dan menyenangkan serta dapat membangkitkan semangat siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keefektifan metode dril dalam penguasaan kosakata bahasa arab di kelas VII SMP Islam Al – Muchtar di bekasi (2) untuk mengetahui seberapa keefektifan metode dril. dalam pemerolehan kosakata bahasa arab pada kelas tujuh di SMP Islam Al – Muchtar bekasi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Metode pemilihan data dalam penelitian ini: observasi, wawancara, dokumen, hasil pre dan post test. Hasil uji-t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara dua sampel. Dari data tersebut diperoleh t-tabel yang ditetapkan sebesar 2,060 sedangkan t-skornya sebesar 24,484. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara penerapan metode latihan dalam perolehan kosakata pada data pre dan post test. Diketahui nilai Sig-(2-tail) sebesar $0,001 < 0,05$ menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan efektivitas penggunaan metode drill dalam perolehan kosakata siswa kelas tujuh di SMP Islam Al – Muchtar Bekasi

ملخص

كلمة الأساسية :
إكتساب المفردات تعليم
إكتساب المفردات، طريقة
التدريبات

في خلفية هذا البحث تبين عدم فهم طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي تعلم مادة اللغة العربية. تعد طريقة التدريبات هذه أحد الدروس التي يمكن تزييد من فهم الطلاب من خلال الأنشطة الشيقة والممتعة ويمكن أن تثير حماس الطلاب. أما الأهداف من هذا البحث (1) لمعرفة فعالية طريقة التدريبات في إكتساب المفردات اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي (2) معرفة إلى أي مدى فعالية طريقة التدريبات في إكتساب المفردات اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي. هذا البحث هو بحث كمي. وطريقة البحث هي الطريقة التجريبية. وأسلوب اختيار البيانات هو الملاحظة الوثائق. نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

الذي تم تعيينه هو t التحديد ما إذا كان هناك فرق بين عينتين من البيانات جدول t تستخدم نتائج اختبار 2,060 بينما على النتيجة هي 24,484. في النتائج البحث أن هناك تأثير بين تطبيق طريقة التدريبات في إكتساب المفردات في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

INTRODUCTION

إن أهم أساس لتحسين جودة الموارد البشرية هو التعليم. التعليم هو جهد واعى لتغيير السلوك والمواقف ومهارات شخص ما يُعرف التعليم أيضاً باسم عملية إضفاء الطابع الإنساني على البشر. تتكون العملية التعليمية (أدريانتو, 2019 : 14 - 19) التي يمر بها كل فرد أولاً، أي البيئة الأسرية، ثم عملية المراحل التعليمية التي ستتم يملك بالإضافة إلى كون سيتم الحصول على كل فرد مع نظام التعليم من خلال المدارس الرسمية وغير الرسمية. لذلك، يحتل التعليم في إندونيسيا مكانة مهمة للغاية.

في مؤسسة تعليمية رسمية تابعة لوزارة الدين ، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الإجبارية الموجودة دائماً في المناهج الدراسية. يتم تدريس اللغة العربية بدءاً من المستوى روضة أطفال ، مدرسة ابتدائية ، مدرسة الثانوية، مدرسة عالية (ماجستير) حتى في الكلية. في عالم التعليم، يعد تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، أحد الدروس التي لا تزال تتطلب مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير أيضاً تحسينات في عملية التعلم. لأن اللغة العربية هي لغة ثانية بعد اللغة الأم وهي وتعزيز مهارات اللغة العربية بشكل منتج أو تقبلي (حسن، ٢٠١٨ : ١). منتج يعني استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال في شكل محادثة أو مكتوبة. يعني الاستيعاب أن الطلاب قادرون على فهم كلام الآخرين وقراءة النصوص. ومع ذلك، في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتبر اللغة العربية كلغة يصعب فهمها وفهمها. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قلة نشاط الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية حيث يكون الطلاب أكثر صمماً عندما يطرح المعلم أسئلة مباشرة. هذا هو المكان الذي يحتاج فيه المعلم إلى إبداع، لأنه مع إبداع المعلم يمكن أن يغير تعلم اللغة الثانية والذي يعتبر صعباً ليكون سهلاً وممتعاً للغاية. لذلك، يحاول مدرسو اللغة العربية بطرق مختلفة إكتساب الاهتمام والإنجاز بشكل نشط ومبتكر، أحدها هو اختيار طرق مختلفة تعتبر ذات صلة بتعلم اللغة العربية. هذه الطريقة هي طريقة يمكن أن تجعل الطلاب نشيطين في عملية التعلم لأن الطلاب سيفهمون الدروس بسهولة أكبر من خلال التعلم والخبرة.

إكتساب المفردات تستطيع أن تفعل بطرق مختلفة من خلال القراءة و الاستماع و المشاهدة. تتم إكتساب إتقان المفردات في الغالب في عالم التعليم، بشكل عام في الفصول الدنيا ، وخاصة المدارس المتوسطة، مع الأخذ في الاعتبار أن مفردات الأطفال لا تزال محدودة. بشكل عام، لتقديم المفردات للأطفال، من الضروري تعريفهم أولاً بالمفردات الأساسية، بما في ذلك مفردات الأسماء العالمية، والأفعال الرئيسية، وكلمات الأرقام الأساسية. إكتساب المفردات بشكل عام في المؤسسة يتم التعليم من خلال خلق مواقف توفر الفرص للأطفال لتنمية مهاراتهم اللغوية.

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية أعلاه، من الضروري أن يكون لديك تعلم قادر على جعل الطلاب أكثر نشاطاً، أي من خلال توفير الفرص للطلاب لمواصلة التعلم على أوسع نطاق ممكن من خلال بناء معرفتهم الخاصة. في عملية التعلم ضرورية أيضاً ابتكر البيئة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، وذلك لتوليد اهتمام وتحفيز الطلاب على مواصلة التعلم والإنجاز.

الشيء الذي أصبح أساس هذا البحث يعتمد على نتائج الملاحظات في الحقل أظهر طلاب الفصل السابع بشكل خاص في المدرسة المتوسطة المختار بيكاسي. أن إتقان مفردات الطلاب لا يزال منخفضاً. يستطيع الطلاب فهم المادة فقط عندما يشرحها المعلم، ولكن إذا تم إعطاء الطلاب أسئلة تدريبية أو طرح عليهم معنى المفردات من قبل المعلم لحل المشكلة، فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة أو حتى لا يجدونها يفهم. هذا يدل على أنه لا تزال هناك عقبات يمكن أن تتداخل مع تحقيق الحد الأقصى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال وتؤدي إلى عدم مهارة الطلاب في اللغة. القيود التي تنشأ في عملية التعلم ناتجة عن عدم دقة وسائط التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والتي لا تختلف. هذا الشرط يجعل الطلاب لا يتقنون الكلمات في اللغة ولا يستخدمون الكلمات المناسبة للسياق، مما يتسبب في إتقان المفردات على وجه الخصوص الاستخدام كلمات ومعاني المصطلحات ما زالت ضعيفة وليست أمثل. بناءً على مقابلات مع طلاب الفصل السابع، عبر الطلاب أيضاً عن أشياء مشابهة لما قاله المعلم. قال الطلاب إنهم نسوا بسهولة فهم وحفظ مفردات المواد المقدمة، لذلك عند مواجهة أسئلة الممارسة ، كانت نتائج تعلم طلاب اللغة العربية تميل أيضاً إلى الانخفاض.

مع المشكلات المختلفة التي تم وصفها أعلاه، من الضروري أن يكون لديك حل لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. لأن نجاح أو فشل عملية التعلم يمكن رؤيته من نتائج التعلم للطلاب أنفسهم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تطبيق نهج تعليمي أكثر فاعلية يمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً في عملية التعلم. لذلك، هناك نهج تعليمي بديل يركز على الطلاب (مركز الطالب) ويمكن تطبيقها جهد لتحقيق نتائج التعلم مشارك الحد الأقصى من التعلم عن طريق التدريبات. طريقة التدريبات هو طريقة في التعليم والتدريس عن طريق تدريب الأطفال في الدروس التي تم إعطاؤها. تستخدم طريقة التدريبات لاكتساب البراعة أو المهارة مما تم تعلمه. حسب الطريقة التدريبات التي يتم إجراؤها في المواد العربية مفيدة جداً في عملية التعلم، لأنها تتم من خلال توفير تمارين متكررة على المادة التي سيتم تدريسها لاحقاً، بحيث يمكن بعد تنفيذ طريقة التدريبات على مادة المفردات العربية المساعدة لاحقاً في عملية تعلم اللغة العربية. لأنه يتم بشكل مستمر.

بناءً على الشرح أعلاه، هناك حاجة إلى مزيد من البحث. لذلك، كان الباحث يصيح متحمسة لإجراء بحث بعنوان " فعالية استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي.

METHOD

هذا البحث هو بحث كمي. و طريقة البحث استخدمها في هذا البحث هي طريقة تجريبية. البحوث التجريبية هي البحوث التي تتلاعب أو تسيطر على الحالات الطبيعية من خلال خلق ظروف مصطنعة. مجتمع البحث في هذا البحث يعني الطلاب في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي. البيانات التي يتم الباحث الحصول عليها في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م، كان هناك ١٦٠ طالباً. طريقة أخذ العينات في هذه البحث استخدام طريقة عينة غير عشوائية، ويستخدم النوع العينات الهادف. فقال اريكونطو (٢٠١٢ : ١٠٤)، إذا كان إجمالي عدد السكان أقل من 100 شخص، فسيتم أخذ العينة الإجمالية ككل، ولكن إذا كان عدد السكان أكبر من 100 شخص، فيمكن عندئذٍ أخذ 10-15% أو 20-25% من إجمالي السكان. بناءً على هذه النظرية، بلغ عدد الطلاب في هذه الدراسة 160 طالباً. نظراً لأن إجمالي عدد السكان أكبر من 100 مستجيب، أخذ المؤلفون عينة من 15% من إجمالي عدد السكان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي، والتي تكونت من 15 مشاركاً كعينة. ثم يمكن صياغتها في عينة عشوائية على النحو التالي:

$$\text{العينة} = 15\% \times \text{إجمالي عدد السكان}$$

$$100\%$$

$$\text{العينة} = 15\% \times 160 \text{ طالب}$$

$$100\%$$

$$\text{عينة} = 24 \text{ طالباً}$$

ثم العينات الهادف هي أحد تقنيات أخذ العينات غير العشوائية حيث يحدد الباحثون أخذ العينات من خلال تحديد الخصائص الخاصة التي تتوافق مع أهداف البحث بحيث يتوقع منهم الإجابة على مشاكل البحث. واستخدام الباحث العينات الهادفة في هذا البحث. من بين فصول أخرى، الفصل السابع د التي جذبت انتباه الباحث، من الطلاب الذين كانوا أقل نشاطاً ويميلون إلى الخجل. لذلك أخذ الباحثون الفصل السابع د كفصل تجريبي لإثبات أن طريقة التدريبات يمكن أن تكون فعالة جداً للطلاب على الرغم من أن الطلاب أقل نشاطاً ويميل إلى الخجل. أسلوب إختيار البحث للحصول على بيانات أصلية، يستخدم الباحث شكل وتقنية مناسبة بشكل ونوع بيانات مفروضة. إذن أسلوب إختيار البيانات التي إستخدمه الباحث في هذا البحث:

١- الملاحظة

يستخدم هذه الدراسة الملاحظة لتحديد أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها أثناء عملية التعلم. في هذه الحالة توجهت الباحث مباشرة إلى مجال البحث وتحديد المدرسة المتوسطة المختار بيكاسي بإرسال خطاب إذن مسبق إلى المدرسة التي كانت هدفاً للبحث وبيان الغرض من الوصول، ثم الشروع في ترتيب أوقات الزيارة لإبداء الملاحظات. تتعلق بموضوع البحث وهو إكتساب المفردات العربية من خلال تطبيق المنهج تدريبات.

٢- الوثائق

الوثائق هو ملحوظة للأحداث الماضية، يمكن أن تكون الوثيقة في شكل كتابات أو صور أو أعمال أثري للشخص. يتم اختيار الوثائق التي يتم جمعها وفقاً لهدف وتركيز المشكلة. استخدم الباحث دراسات التوثيق في جمع البيانات، لأنه أراد جمع الداعمة في شكل سجلان البيانات أو الصور لدعم البحث.

٣- الإختبار

الإختبار هو أحد النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة. الإختبار الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

RESULTS AND DISCUSSION

قد تم الباحث إجراء هذا النشاط لبحثها العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي، ابتداء من شهر ديسمبر إلى شهر مارس للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م. والعينة من طلاب الفصل السابع د وتبلغ عددها 26 طالبا. اختار الباحث هذه العينة ليصل إلى أهداف البحث بحيث يتوقع منها أن تكون قادرة على حل مشكلات البحث في إهتمام التعلم باللغة العربية.

تحليل البيانات**١- نتائج الإختبار القبلي**

نتائج الإختبار القبلي قبل استخدام طريقة التدريبات لتحديد قدرة الطلاب في إكتساب المفردات، كما يلي:

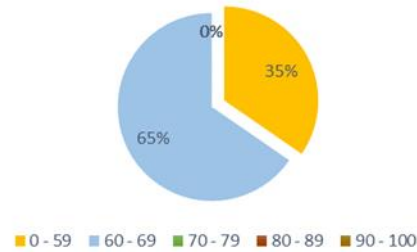
الرقم	اسم الطلاب	النتيجة	القدر
1	Aftifan Widokitriansyah	60	مقبول
2	Ahmad Alfarisi	65	مقبول
3	Alif Perdana Aprialsyah	64	مقبول
4	Ammar Bahy Haqi	62	مقبول
5	Asyraf Najmi Azhar	66	مقبول
6	Dava Adrian Saputra	58	راسب
7	Fadhil Abdul Suzawad	66	مقبول
8	Faiq Al Falah	40	راسب
9	Fatahillah Rizqy Hafy	52	راسب
10	Hauzan Al Faruq	68	مقبول
11	Muhammad Adzan Dewa Danuarta	60	مقبول
12	Muhammad Alfinur Rachman	62	مقبول
13	Muhammad Diki Ardiansyah	66	مقبول
14	Muhammad Ilham Hanafi	52	راسب
15	Muhammad Alfiansyah Al Ghifary	50	راسب
16	Muhammad Arkan Maulidi	55	راسب
17	Muhammad Asya Pratama	68	مقبول
18	Muhammad Faqih Nurul Aqly	55	راسب
19	Muhammad Rafa Mubarak	55	راسب
20	Naval Putra Samudra	62	مقبول
21	Refan Adhitya Ibrahim	62	مقبول
22	Raja Restu Putra	66	مقبول
23	Radinsyah Mukhlis Aziz	66	مقبول
24	Ritchell Arvazka	62	مقبول
25	Subhan Haris Almalik	54	راسب

مقبول	62	Zaky Fahrizal	26
1558		المجموع الكلي	
59,9		المعدل	
68		أعلى النتيجة	
50		أدنى النتيجة	
راسب		التقدير	

قد وجد من الإختبار القبلي قبل استخدام طريقة التدريبات لتحديد قدرة الطلاب في إكتساب المفردات، الدرجة الكبرى 68 والدرجة الصغرى 40 والمجموع الكلي 1558 والمعدل 59,9. وإذا تعدل هذه النتيجة إلى نتيجة (معايير نتيجة الطلاب في الإختبار) في إكتساب المفردات قد حصلت على تقدير "مقبول".
المجموع الكلي من نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الإختبار القبلي:

الرقم	مدى الدرجات	العدد	النسبة	التقدير
1	59 – 0	9	35%	راسب
2	69 – 60	17	65%	مقبول
3	79 – 70	0	0%	جيد
4	89 – 80	0	0%	جيد جدا
5	100 – 90	0	0%	ممتاز
	المجموع الكلي	26	100%	

المجموع الكلي من نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الإختبار القبلي



ومن الرسم البياني، قد حصل الباحث النسبة من نتائج الإختبار القبلي قبل استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات هي 35% من عدد الطلاب بتقدير "راسب"، و65% بتقدير "مقبول"، و0% بتقدير "جيد"، و0% بتقدير "جيد جدا"، و0% بتقدير "ممتاز"

2- نتائج الإختبار البعدي

نتائج الإختبار البعدي بعد استخدام طريقة التدريبات لتحديد قدرة الطلاب في إكتساب المفردات، كما يلي:

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة	التقدير
1	Aftifan Widokitriansyah	96	ممتاز
2	Ahmad Alfarisi	96	ممتاز
3	Alif Perdana Aprialsyah	96	ممتاز

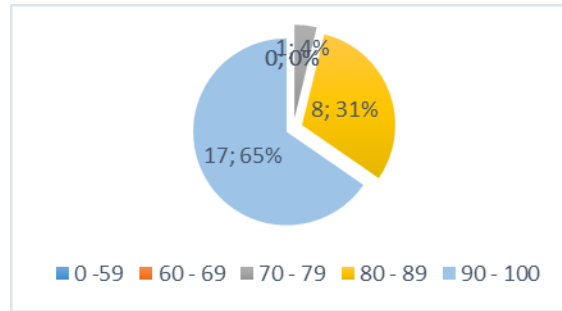
جيد	72	Ammar Bahy Haqi	4
ممتاز	92	Asyraf Najmi Azhar	5
جيد جدا	84	Dava Adrian Saputra	6
ممتاز	92	Fadhil Abdul Suzawad	7
جيد جدا	80	Faiq Al Falah	8
جيد	88	Fatahillah Rizqy Hafy	9
ممتاز	100	Hauzan Al Faruq	10
ممتاز	96	Muhammad Adzan Dewa Danuarta	11
ممتاز	96	Muhammad Alfinur Rachman	12
ممتاز	96	Muhammad Diki Ardiansyah	13
ممتاز	92	Muhammad Ilham Hanafi	14
جيد جدا	80	Muhammad Alfiansyah Al Ghifary	15
جيد جدا	84	Muhammad Arkan Maulidi	16
ممتاز	100	Muhammad Asya Pratama	17
جيد جدا	84	Muhammad Faqih Nurul Aqly	18
ممتاز	96	Muhammad Rafa Mubarak	19
ممتاز	92	Naval Putra Samudra	20
ممتاز	100	Refan Adhitya Ibrahim	21
جيد جدا	88	Raja Restu Putra	22
ممتاز	100	Radinsyah Mukhlis Aziz	23
ممتاز	92	Ritchell Arvazka	24
جيد جدا	80	Subhan Haris Almalik	25
ممتاز	92	Zaky Fahrizal	26
2364		المجموع الكلي	
91		المعدل	
100		أعلى النتيجة	
72		أدنى النتيجة	
ممتاز		التقدير	

قد وجد من نتائج الإختبار البعدي إكتساب المفردات الدرجة الكبرى 100 والدرجة الصغرى 72 والمجموع الكلي 2364 والمعدل 91. وإذا تعدل هذه النتيجة إلى نتيجة (معايير نتيجة الطلاب في الإختبار) في إكتساب المفردات قد حصلت على تقدير "ممتاز".

المجموع الكلي من نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الإختبار البعدي

الرقم	مدى الدرجات	العدد	النسبة	التقدير
1	59 – 0	0	%0	راسب
2	69 – 60	0	%0	مقبول
3	79 – 70	1	%4	جيد
4	89 – 80	8	%31	جيد جدا
5	100 – 90	17	%65	ممتاز
		26	100%	المجموع الكلي

المجموع الكلي من نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الاختبار البعدي



ومن الرسم البياني، قد حصل الباحث النسبة من نتائج الإختبار البعدي بعد استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات هي 0% من عدد الطلاب بتقدير "راسب"، و0% بتقدير "مقبول"، و4% بتقدير "جيد"، و31% بتقدير "جيد جدا"، و65% بتقدير "ممتاز".

تفسير البيانات

1- البيانات الأول

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	59.92	26	6.681	1.310
	Posttest	90.92	26	7.467	1.464

بعرض هذا الإخراج ملخصا للنتائج الإحصائية لكل منها عينات أو بيانات قبل وبعد الاختبار. يتضح من المعلومات الواردة أعلاه متوسط قيمة الاختبار التمهيدي 59,92 بينما متوسط قيمة الاختبار هو البعد 90,92 هذا مايدل على ان هناك فعالية بعد استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات.

2- البيانات الثاني

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-31.000	6.456	1.266	-33.608	-28.392

من المعروف أن قيمة – س.إ.غ (2- الذيل) من $0,001 < 0,05$ استنتاج أن هناك فعالية كبير لإستخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات لدي الطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي.

3- البيانات الثالث

Paired Samples Test		Significance			
		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pretest- Posttest	-24.484	25	<.001	<.001

تستخدم نتائج اختبارات لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين عينين. العينتين. العينتان يعني المعنيتان هما نفس العينة ولكن لديهما بياناتان. من البيانات، من المعروف أن هناك اختالفا في جدول ت النتيجة هي 24,484. في النتائج البحث ان هناك فعالية كبير بين تطبيق طريقة التدريبات في إكتساب المفردات في بيانات الإختبار القبلي والبعدي. قبل مقارنة الجدول ت أولا يجب أن تكون فرضية، لفرضية على اختبار ت (عينة تابعة اثنين) ففرضية على النحو التالي: فرضية الأول (*Hypothesis/H0 nol*):

$$H_0: \mu^1 = \mu$$

بمعنى متوسط عينة الأول (قبل استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات) = في المتوسط عينة الثاني (بعد استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات) إذا، قيمة *t* (*t-value*) أكبر من قيمة *t* الجدول (*t-table*) $0,05$ فليس هناك فرق كبير بين متغيرين أو ليس هناك فعال.

21	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
22	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
23	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
24	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
26	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690

الفرضية البديلة (*Hypothesis/Ha Alternatif*):

$$H_1: \mu^1 \neq \mu^2$$

بمعنى متوسط عينة الأول (قبل استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات) \neq في المتوسط عينة الثاني (بعد استخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات) إذا، قيمة *t* (*t-value*) أصغر من قيمة *t* الجدول (*t-table*) $0,05$ ، فهناك فرق كبير بين متغيرين أو هناك فعال.

نتائج البحث

تعلم المفردات بإستخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات، هناك فعالية لذا فإن الفرضية المقبولة هي (*HA*) فرضية الصفري (*HO*) مرفوضة. بالإضافة إلى إكتساب المفردات، أصبح فهم الطلاب أفضل. لأنه أثناء التعلم، يتم دعوة الطلاب ليكونوا نشطين. لذلك، هذا البحث مقبول.

CONCLUSION

بعد أن قام الباحث في البحث العلمي باستخدام طريقة التدريبات في إكتساب المفردات في الفصل السابع D في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي، تلخص من تقرير مشكلات البحث كما يلي:

حصل اختبار تحليل البيانات على نتيجة دلالة $0,001 > 0,05$. بناء على النتيجة أعلاه، يتم رفض افتراض صفري (*H0*) ويتم قبول افتراض مباشر (*Ha*). متوسط نتيجة ما الإختبار القبلي 59.9، ومتوسط نتيجة الإختبار بعدي 91. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا متوسطا كبيرا قبل وبعد استخدام طريقة التدريبات. وهذا يعني أن إكتساب المفردات العربية بعد استخدام طريقة

التدريبات أفضل وأكثر فعالية من عدم استخدام طريقة التدريبات. من البيانات، من المعروف أن هناك اختلافا في جدول t مع نتائج. t استنادا إلى نموذج جدول t الذي تم تعيينه هو 2،060 بينما على t النتيجة هي 24،484. في النتائج البحث أن هناك تأثير حولي 24% بين تطبيق طريقة التدريبات في إكتساب المفردات. طريقة التدريبات لها فعالية قوية في إكتساب المفردات العربية في الفصل السابع D في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة المختار بيكاسي. يتضح هذا من خلال متوسط النتيجة الاختبار القبلي أصغر من متوسط النتيجة الاختبار البعدي.

BIBLIOGRAPHY

- الرازي، عزيز فخر، **كيف نعلم العربية للأجانب؟** (جاكرتا : الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ، (٢٠٠٨)، ص ٤٨ - ٥١
- العناتي، وليد، **تحليل الخطاب وتعليم مفردات العربية للناطقين بغيرها**، البصائر مجلة عملية محكمة، المجلد ١٣ العدد ٢ ، ربيع الأول ٥١٤٣١ .. ص. ٩٦
- الباري، ماهر شعبان عبد، **إستراتيجيات تعليم المفردات** : (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠) ص ٢٩
- الباري، ماهر شعبان عبد، **تعليم المفردات اللغوية** (عمان: دار الميسرة والتوزيع، (٢٠١١) ص. ٧١-٧٢
- الباري، ماهر شعبان عبد، **تعليم المفردات اللغوية**، (عمان: دار الميسرة والتوزيع، (٢٠١١) ص. ٣٤
- الباري، ماهر شعبان عبد، **استراتيجيات تعليم المفردات النظرية والتطبيق**، (عمن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. (٢٠١١). ص. ٢٤-٣٣
- الناقفة، محمود كامل، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى** ، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٠) ص. ١٦١
- العناتي، وليد، **تحليل الخطاب وتعليم مفردات العربية للناطقين بغيرها**، البصائر مجلة عملية محكمة، المجلد ١٣ العدد ٢ ، ربيع الأول ٥١٤٣١ .. ص. ٩٦
- الباري، ماهر شعبان عبد، **إستراتيجيات تعليم المفردات** : (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠) ص ٢٩
- حسان، تمام، **مناهج البحث في اللغة** (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية)، ١٩٩٠، ص ٢٣٢
- طعيمة، رشدي أحمد، **الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها** (مكة : الجمعة أم القراء، (١٩٨٢)، ص ٣٨
- معلوف، لويس، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: مكتبة العصرية، (١٩١٣) ص. ٥٧٣
- الرازي، عزيز فخر، **كيف نعلم العربية للأجانب؟** (جاكرتا : الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ، (٢٠٠٨)، ص ٤٨ - ٥١
- العناتي، وليد، **تحليل الخطاب وتعليم مفردات العربية للناطقين بغيرها**، البصائر مجلة عملية محكمة، المجلد ١٣ العدد ٢ ، ربيع الأول ٥١٤٣١ .. ص. ٩٦
- الباري، ماهر شعبان عبد، **إستراتيجيات تعليم المفردات** : (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠) ص ٢٩
- الباري، ماهر شعبان عبد، **تعليم المفردات اللغوية** (عمان: دار الميسرة والتوزيع، (٢٠١١) ص. ٧١-٧٢
- الباري، ماهر شعبان عبد، **تعليم المفردات اللغوية**، (عمان: دار الميسرة والتوزيع، (٢٠١١) ص. ٣٤
- الباري، ماهر شعبان عبد، **استراتيجيات تعليم المفردات النظرية والتطبيق**، (عمن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. (٢٠١١). ص. ٢٤-٣٣

- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta: 104
- Adrianto, Sopan. 2019. "Peranan Pendidikan Sebagai Transformasi Budaya." *Stikomcki* 12 (1): 14-19. <http://jurnal.stikomcki.ac.id/index.php/cos/article/view/54>.
- Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), atur ke-1, H.4
- Chaer, Abdul. "psikolinguistik: kajian teoritik", Jakarta: Rincka Cipta, 2003
- Dardjowidjodjo, Soenjono. "Psikolinguistik; pengantar pemahaman bahasa manusia", Jakarta: Yayasan Obor, 2003.

- Daud. "Pemerolehan bahasa dan perubahan bahasa", Wiley Interdisciplinary, ulasan lightfoot: Cognitive Science, 2010.
- Pichler, Chen. "Pembelajaran bahasa melalui Webcast Hawa dan Telinga" Pusat Pendidikan Tunarungu Nasional Laurent Clerc, Universitas Gallaudet, 2020
- Hasan, Hasan. 2018. "Psikolinguistik: Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 1 (2): 1.<https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>.
- Roestiyah NK, Strategi Belajar Mengajar Salah satu Elemen Implementasi Strategi Belajar Mengajar: Teknik Penyajian, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hlm. 129
- Sundari, Willi. "Pemerolehan Bahasa", Jurnal, vol. 2 no 1, 2018.
- Mu'at, Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodad) Bahasa Arab, Jurnal Al Ta'dib Vol. 3 Tidak. 1 Juli 2013, h. 85-86
- Wahyuni, Nida. 2013. "Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika." Prosiding Seminar Nasional 02: 399–406.



work is licensed under a
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License