

## PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR MATERI MENULIS PUISI KELAS IV SDN JANGO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Raodatul Jannah<sup>1)\*</sup>, Muhammad Tahir<sup>2)</sup>, Heri Setiawan<sup>3)</sup>

<sup>1,2,3)</sup> Program Studi PGSD, FKIP – Universitas Mataram

\*Corresponding Author: [raodatuljannah73@gmail.com](mailto:raodatuljannah73@gmail.com)

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengembangkan Media Buku Bergambar materi menulis puisi untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Metode penelitian ini menggunakan 4-D (yaitu *define, desain, develop, dan disseminate*). Hasil penelitian yaitu validator materi mendapatkan skor rata-rata 89,33 validator media mendapatkan skor rata-rata 96.36, validator respon guru kelas dan guru mata pelajaran mendapatkan 77.33 dan 93.33, validator respon 6 siswa memperoleh rata-rata 90. Kriteria penilaian media yang digunakan di sekolah termasuk kategori bagus terhadap media yang dikembangkan.

**Kata Kunci:** Media Buku Bergambar, Menulis Puisi

### Abstract

*The purpose of this research is develop the Media Picture Book based on writing poetry for grade IV Elementary School students. This research method uses 4-D (define, design, develop, and disseminate). The results of the study were the material validators got average score of 89.33, the media validators got average score of 96.36, the class teacher response validators and subject teachers got 77.33 and 93.33, the 6 students response validators got 90 in average. The criteria for assessing the media used in schools are in a good category for the media being developed.*

*Keywords:* Picture book, Writing poetry

### PENDAHULUAN

Dalam kegiatan pembelajaran menulis puisi, siswa masih banyak mengalami kesulitan saat menulis puisi, dan metode pembelajaran masih kurang menarik, hal ini disebabkan oleh banyak faktor, diantaranya pemanfaatan media dan kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi, sehingga menyebabkan minat dan semangat siswa dalam pembelajaran menjadi kurang dan hasil yang dicapai tidak maksimal. Dengan media yang berupa gambar akan memudahkan siswa dalam menuangkan gagasannya, jika dibandingkan tanpa adanya media berupa gambar. Sulistyorini (2010:12-19).

Media yang berupa gambar merupakan salah satu media yang dapat membantu siswa untuk menumbuhkan kreativitas yakni tulisan bergambar. Gambar membuat orang dapat menangkap ide atau informasi yang terkandung di dalamnya dengan jelas, lebih jelas daripada yang diungkapkan oleh kata-kata. Gambar dapat menggantikan kata verbal, mengkongkritkan yang abstrak, dan mengatasi pengamatan manusia. Untuk itu, pemilihan media buku gambar yang didalamnya lebih menekankan media gambar diharapkan bisa menjadi pemacu siswa untuk memahami dan menumbuhkan ide menulis dalam pembelajaran puisi. Selain itu, pemilihan media ini juga diharapkan dapat membantu guru menyampaikan materi puisi dalam proses pembelajaran.

Untuk itu, pemilihan media buku bergambar yang didalamnya lebih menekankan media gambar diharapkan bisa menjadi pemacu siswa untuk memahami dan menumbuhkan ide menulis dalam pembelajaran puisi. Selain itu, pemilihan media ini juga diharapkan dapat membantu guru menyampaikan materi puisi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran dengan tujuan memperbaiki kualitas pembelajaran dalam memahami dan menulis sebuah karangan puisi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Materi Menulis Puisi Kelas IV SDN Jango”.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian (R&D) dengan Desain penelitian 4-D Menurut (Sugiyono 2019:30). Pengembangan terdiri atas 4 langkah atau tahap yaitu (*define, design, develop, disseminate*). Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 di kelas IV sekolah dasar. Tempat penelitian di Kecamatan Janapria SDN Jango. Subjek dalam penelitian ini adalah 6 siswa kelas IV SDN Jango. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu dokumentasi dan angket untuk mengetahui data awal siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik skala likert dengan rentang skor 1-5.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase kelayakan

$\sum x$  = jumlah skor yang diperoleh

$\sum xi$  = jumlah skor tertinggi

Tingkat pencapaian (skor)	Interpretasi
81% – 100%	Sangat layak
61 % – 80%	Layak
41%- 60%	Cukup layak
21% – 40%	Kurang layak
0% - 20%	Tidak layak

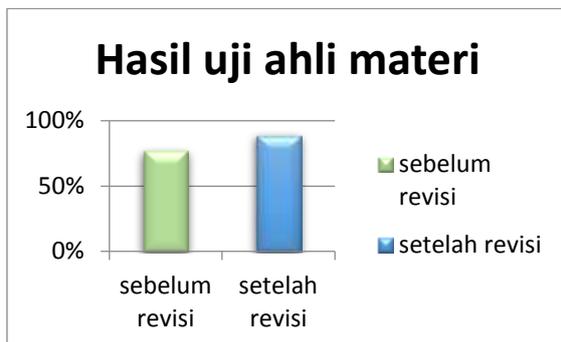
## HASIL

Hasil penelitian pada tahap pendefinisian (*define*) ditemukan permasalahan dasar dan kebutuhan belajar siswa. Analisis awal dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil wawancara dari guru kelas IV SDN Jango menyatakan bahwa penggunaan media di sekolah masih menggunakan fasilitas yang ada di sekolah atau bahan yang sudah jadi seperti buku paket dan media yang di sekitar lingkungan. Siswa kelas IV SD yang berumur (10-11) tahun atau berada pada tahap operasional kongret, dimana menurut Jean Piaget mengatakan bahwa pada tahap operasional kongkrit ini siswa sudah mulai ditandai dengan kemampuan berfikir tentang ide-ide abstrak (Muhammad Nur,1991).

Selanjutnya tahap desain (*design*), dimana pada tahap ini yaitu perancangan sebuah kerangka media yang dikembangkan. Media buku bergambar materi menulis puisi dibuat dengan menggunakan aplikasi *coreldraw X6*. Pada tahap desain ini, peneliti menggunakan desain dengan latar yang berwarna putih, biru muda, biru dan daun berwarna hijau muda yang bertujuan untuk memberikan kesan nyata kepada siswa, sehingga gambar atau ilustrasi yang ada media buku bergambar dapat dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari siswa dari apa yang mereka lihat dan dengar terkait dengan potensi lingkungan di sekitarnya

Selanjutnya pada tahap ini dilakukan validasi ahli terlebih dahulu sebelum pembuatan produk berupa media buku bergambar materi menulis puisi yang bertujuan untuk mengetahui kritikan, saran dan masukan dari validator terkait dengan media buku bergambar yang akan dikembangkan. Adapun validasi ahli diberikan kepada 2 validator yaitu validasi ahli materi dan validasi ahli media. Berikut hasil validasi ahli materi dapat dilihat pada gambar berikut ini.

### 1. Validasi Ahli Materi

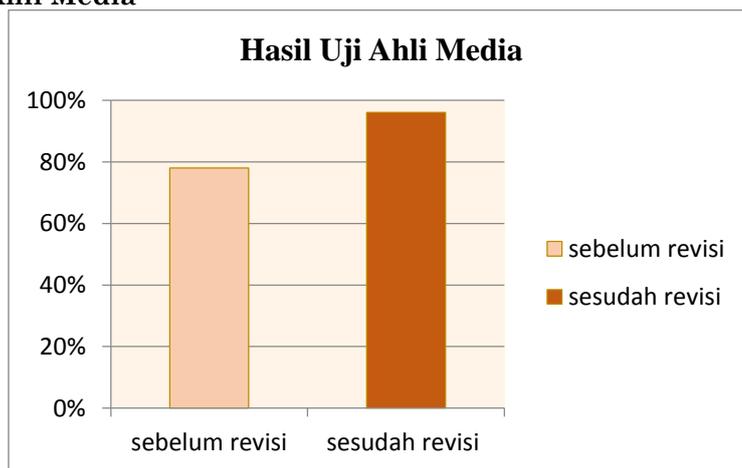


Gambar 4.11 hasil uji ahli materi

Tingkat pencapaian (skor)	Interpretasi
81% – 100%	Sangat layak
61 % – 80%	Layak
41%- 60%	Cukup layak
21% – 40%	Kurang layak
0% - 20%	Tidak layak

Berdasarkan pada gambar diagram di atas uji validitas dari ahli materi terdiri atas 15 item pernyataan terhadap media buku bergambar materi menulis puisi, sesuai dengan hasil persentase tingkat kelayakan materi pada media pembelajaran buku bergambar yang telah divalidasi, diketahui bahwa tingkat kelayakan materi pembelajaran menulis puisi sebesar 89 yang menunjukkan bahwa media buku bergambar termasuk kedalam kategori sangat baik atau sangat layak untuk digunakan. Saran dari ahli materi yaitu perbaiki kalimat.

### 2. Validasi Ahli Media



Gambar 4.12 hasil uji ahli media pembelajaran

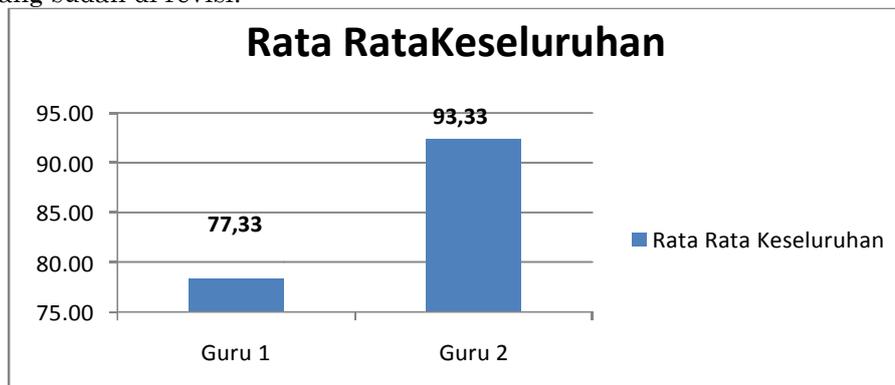
Tingkat pencapaian (skor)	Interpretasi
81% – 100%	Sangat layak
61 % – 80%	Layak
41%- 60%	Cukup layak
21% – 40%	Kurang layak
0% - 20%	Tidak layak

Uji validitas dari ahli media terdiri atas 11 item pernyataan terhadap media buku bergambar materi menulis puisi, dengan jumlah responden 1 orang dosen ahli media yaitu Dr. Siti Istiningsih M.Pd. Sesuai dengan hasil persentase tingkat pencapaian media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi yang telah direvisi, diketahui bahwa tingkat kelayakan media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi sebesar 96,36 yang menunjukkan bahwa media termasuk kedalam kategori sangat layak digunakan. Adapun Saran dari ahli media yaitu perbaiki layout, tata tulis sesuai EYD, dan komposisi warna.

#### Uji Coba Produk

##### a. Uji coba terbatas

Uji Coba terbatas bertujuan untuk melihat respon guru kelas dan guru mata pelajaran kelas IV dan respon enam orang siswa SDN Jango terhadap media buku bergambar materi menulis puisi yang digunakan di sekolah yang telah dikembangkan peneliti. Uji coba produk bertujuan untuk menilai kelayakan media yang sudah di revisi.



Gambar 4.21 Rata-Rata penilaian guru 1 dan guru 2

Tingkat pencapaian (skor)	Interpretasi
81% – 100%	Sangat layak
61 % – 80%	Layak
41%- 60%	Cukup layak
21% – 40%	Kurang layak
0% - 20%	Tidak layak

Berdasarkan gambar diagram di atas uji validitas dari penilaian respon guru 1 dan 2 terhadap media yang dikembangkan yaitu memperoleh skor rata-rata 77.33 dan 93.33 dari total keseluruhan dari guru 1 dan 2. Hal tersebut menunjukkan

bahwa media buku bergambar materi menulis puisi yang telah dikembangkan termasuk ke dalam kategori sangat baik atau layak digunakan.

**Tabel 4.6 Uji Coba Kelompok Kecil**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Penggunaan huruf yang jelas	0	0	0	1	5
2	Warna yang menarik	0	0	0	4	2
3	Media buku bergambar mudah untuk digunakan	0	0	0	1	5
4	Bentuk media bagus	0	0	2	1	3
5	Kemudahan pada saat menggunakan media buku bergambar	0	0	0	5	1
6	Media buku bergambar yang jelas	0	0	0	2	4
7	Mempermudah belajar	0	0	1	2	3
8	Media membuat saya menjadi semangat untuk belajar	0	0	0	1	5
9	Media aman untuk digunakan	0	0	0	3	3
	Siswa dapat belajar mandiri	0	0	0	4	2
<b>Jumlah Frekuensi</b>				<b>3</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
<b>Jumlah skor</b>				<b>93</b>	<b>96</b>	<b>165</b>
<b>Total jumlah skor</b>				<b>270</b>		
<b>Persentase</b>				<b>90%</b>		
<b>Kriteria</b>				<b>Sangat Layak</b>		

Tingkat pencapaian (skor)	Interpretasi
81% – 100%	Sangat layak
61 % – 80%	Layak
41%- 60%	Cukup layak
21% – 40%	Kurang layak
0% - 20%	Tidak layak

Berdasarkan pada tabel di atas Uji validitas dari penilaian respon siswa satu sampai enam terhadap media buku bergambar materi menulis puisi yang dikembangkan yaitu dimana dilihat dari diagram tabel diperoleh skor rata-rata 90. Jadi dapat disimpulkan bahwa jika dilihat dari diagram tabel Media Buku bergambar materi menulis puisi yang dikembangkan, maka media tersebut menunjukkan kriteria sangat layak.

## PEMBAHASAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji kelayakan Media Buku bergambar Materi menulis puisi untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Metode penelitian ini menggunakan 4-D (yaitu *define, desain, develop, dan disseminate*). Pengembangan media buku bergambar materi menulis puisi di dasarkan pada hasil analisis kebutuhan yang di analisis oleh peneliti. Dalam analisis kebutuhan tersebut peneliti menemukan bahwa perlunya ada media pembelajaran untuk siswa kelas IV SDN Jango yang berorientasi pada pengembangan pengetahuan serta pengembangan wawasan materi menulis puisi. Hal ini mengacu pada kondisi sekolah yang pada umumnya masih menggunakan media seadanya seperti buku paket penelitian ini berawal dari hasil analisis kebutuhan siswa terhadap media yang sifatnya bisa menarik perhatian siswa, mudah di pahami, dan interaktif data yang dipakai disekolah menunjukkan berbagai macam karakter siswa, dimana salah satu karakter siswa belajar apabila gambar di dalamnya, sehingga dengan adanya media buku bergambar yang dikembangkan memberikan pengalaman yang berarti bagi siswa dalam belajar supaya siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum.

Media buku bergambar dibuat dengan beberapa langkah yaitu mulai dari tahap *design* merupakan tahap perancangan sebuah media. Rancangan media menggunakan *coreldraw X6*. Materi yang muat dalam media buku bergambar materi menulis puisi ini adalah materi Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku, di mana dalam materi yang dipaparkan dalam media memuat gambar yang ada di sekitar lingkungan siswa. Materi dan gambar atau ilustrasi diambil dari jurnal dan buku sebagai referensi.

Tahap *develop* merupakan tahap di mana media yang telah dikembangkan akan divalidasi oleh beberapa ahli sebelum diuji coba. Adapun validasi ini dilakukan oleh ahli materi dan ahli media untuk diberikan saran, masukan, kritikan dari media yang dikembangkan untuk direvisi kembali sebelum siap disebarkan dalam skala kecil atau terbatas. Tahap validasi media tersebut antara lain:

### Validasi Materi

Validasi ahli materi bertujuan untuk menguji kelayakan materi yang ada dalam media yang telah dikembangkan, yaitu materi Tema 6 cita-citaku, Subtema 2 hebatnya cita-citaku. untuk siswa kelas IV SD pada kurikulum 2013. Validasi ahli materi dilakukan oleh 1 orang dosen Universitas Mataram. Validator tersebut atas nama ibu Itsna Oktaviyanti M.Pd. Rekapitulasi hasil penilaian dari validator ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 4.1 Uji Validasi Ahli Materi (Sebelum Revisi)

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian kompetensi Inti dengan indikator	√				
2	Kesesuaian kompetensi inti dengan Kompetensi Dasar	√				
3	Kesesuaian isi puisi dengan gambar	√				
4	Kejelasan materi	√				
5	Ketepatan isi materi untuk memotivasi siswa	√				
6	Ketepatan penggunaan ilustrasi	√				
7	Penggunaan bahasa	√				
8	Kesesuaian struktur kalimat dengan EYD	√				

9	Keefektifan kalimat	√			
10	Kemudahan dalam memahami materi	√			
11	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	√			
12	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	√			
13	Membantu guru dalam menyampaikan materi	√			
14	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran	√			
15	Kemenarikan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran	√			
Total				15	28
				58	

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui persentase kelayakan materi menulis puisi yang divalidasi oleh ahli uji materi adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$= \frac{58}{75} \times 100\%$$

$$= 77,33\%$$

Sesuai dengan hasil persentase tingkat kelayakan materi pada media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi yang telah divalidasi, diketahui bahwa tingkat kelayakan materi pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi sebesar 77,33% yang menunjukkan bahwa materi termasuk kategori layak digunakan tetapi dengan catatan revisi sesuai saran ahli materi yaitu, perbaiki kalimat.

Table 4.2 Uji Validasi Ahli Materi (Setelah Revisi)

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian kompetensi Inti dengan indikator	√				
2	Kesesuaian kompetensi inti dengan kompetensi dasar	√				
	Kesesuaian isi puisi dengan gambar	√				
4	Kejelasan materi	√				
5	Ketepatan isi materi untuk memotivasi siswa	√				
6	Ketepatan penggunaan ilustrasi	√				
7	Penggunaan bahasa	√				
8	Kesesuaian struktur kalimat dengan EYD	√				
9	Keefektifan kalimat	√				
10	Kemudahan dalam memahami materi	√				
11	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	√				
12	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	√				
13	Membantu guru dalam menyampaikan materi	√				
14	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran	√				
15	Kemenarikan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran					√

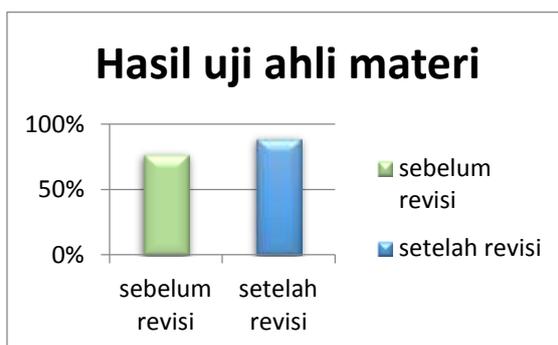
Total	3    24    40
	67

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui persentase kelayakan media pembelajaran materi menulis puisi yang divalidasi oleh ahli uji materi adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{67}{75} \times 100\% \\
 &= 89\%
 \end{aligned}$$

Sesuai dengan hasil persentase tingkat kelayakan materi pada media pembelajaran buku bergambar yang telah divalidasi, diketahui bahwa tingkat kelayakan materi pembelajaran menulis puisi sebesar 89% yang menunjukkan bahwa media termasuk kategori sangat layak digunakan.

Hasil uji ahli materi tahap 1 dan tahap II terhadap media pembelajaran buku bergambar kemudian ditampilkan ke dalam bentuk diagram batang, yaitu sebagai berikut:



### 1. Validasi Ahli Media Tahap I (Sebelum Revisi)

Validasi ahli media dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dari media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi. Ahli media memberikan penilaian terhadap media pembelajaran materi menulis puisi yang telah dibuat dan dikembangkan.

**Table 4.3 Uji Ahli Media Tahap 1 (Sebelum Revisi)**

NO.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR VALIDASI					HASIL	KOMENTAR
		1	2	3	4	5		
1.	Bentuk dan warna pada buku gambar menarik siswa	√					Baik	
2.	Media buku gambar sederhana	√					Baik	
3.	Ukuran gambar pada buku sesuai	√					Cukup	
4.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan siswa kelas IV	√					Baik	

5.	Media buku gambar tahan lama dan dapat digunakan berulang-ulang	√	Baik
6.	Media buku gambar mudah digunakan	√	Baik
7.	Bahasa yang digunakan pada media buku gambar mudah dipahami.	√	Baik
8.	Desain cover sesuai dengan materi	√	Baik
9.	Media buku gambar dapat membuat siswa belajar aktif dan mandiri	√	Baik
10.	Media buku gambar dapat memperjelas cara penulisan puisi yang baik dan benar.	√	Baik
11.	Media buku gambar dapat meningkatkan mutu belajar mengajar	√	Baik
Total		340	
		43	

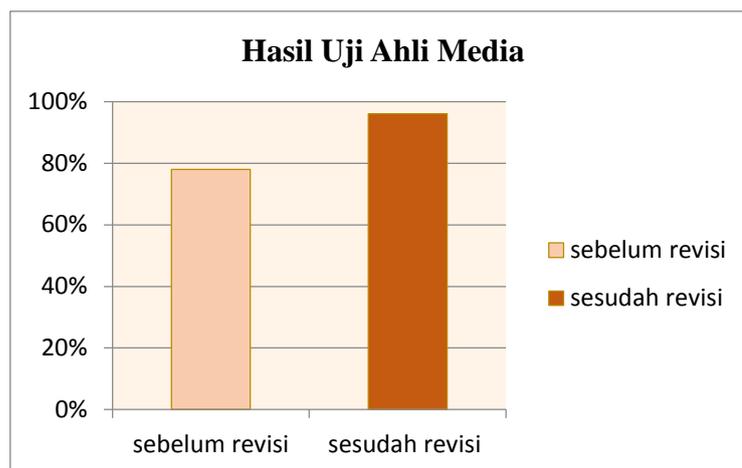
Berdasarkan table di atas, dapat diketahui persentase kelayakan media pembelajaran buku gambar materi menulis puisi yang divalidasi oleh ahli uji media adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{43}{55} \times 100\% \\
 &= 78,18 \%
 \end{aligned}$$

Sesuai dengan hasil persentase tingkat pencapaian media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi yang telah divalidasi, diketahui bahwa tingkat kelayakan media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi sebesar 78,18% yang menunjukkan bahwa media termasuk kategori layak digunakan tetapi dengan catatan revisi sesuai saran ahli media yaitu, perbaiki layout, tata tulis sesuai EYD, dan komposisi warna.

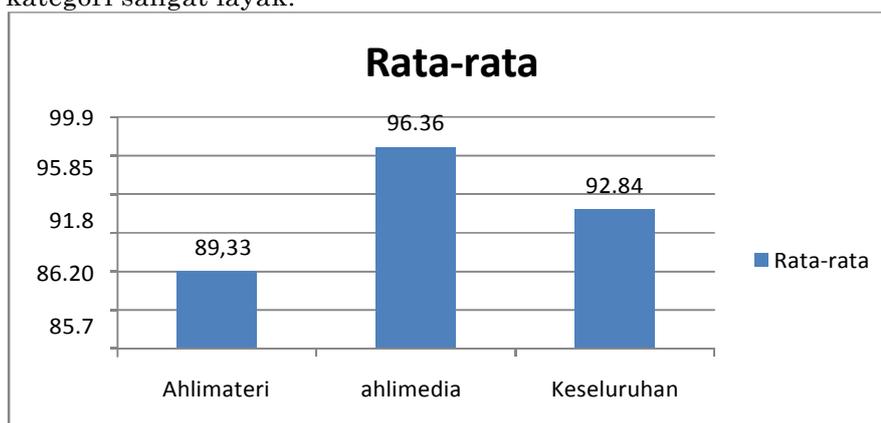
Sesuai dengan hasil persentase tingkat pencapaian media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi yang telah direvisi, diketahui bahwa tingkat kelayakan media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi sebesar 96,36% yang menunjukkan bahwa media termasuk kategori sangat layak digunakan.

Hasil uji ahli media tahap 1 dan tahap II terhadap media pembelajaran buku bergambar materi menulis puisi kemudian ditampilkan ke dalam bentuk diagram batang, yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.12 hasil uji ahli media pembelajaran

Uji validitas dari ahli media terdiri atas 11 item pernyataan terhadap media buku bergambar materi menulis puisi dengan jumlah responden 1 orang dosen Universitas Mataram yaitu Dr. Siti Istiningsih, M.Pd. Dalam hal ini media buku bergambar materi menulis puisi yang dikembangkan termasuk ke dalam kategori sangat layak.



Gambar 4.13 Penilaian Rata-rata Keseluruhan Ahli Media dan Ahli Materi

Uji Validasi dari ahli materi memperoleh skor rata-rata 89,33% dan ahli media memperoleh skor 96,36% dan dari total secara keseluruhan dari ahli media dan materi memperoleh rata-rata skor 92,84%. Hal tersebut menunjukkan bahwa media yang telah dikembangkan termasuk ke dalam kategori sangat baik atau layak dengan presentase.

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Media Buku bergambar materi menulis puisi dapat disimpulkan bahwa:

- Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji kelayakan media buku bergambar materi menulis puisi untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
- Jenis media buku bergambar materi menulis puisi termasuk ke dalam media cetak. Adapun media yang termasuk ke dalam media cetak yaitu: buku, modul, buku bergambar, bahan ajar mandiri.
- Pengembangan media buku bergambar materi menulis puisi dikembangkan dengan model pengembangan 4-D yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap *define*

(pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran).

- d. Media buku bergambar materi menulis puisi termasuk ke dalam kriteria sangat baik dan layak digunakan di SDN Jango. Hal ini didasarkan pada penilaian keseluruhan pada ahli materi dan ahli media dengan rata-rata skor sehingga termasuk ke dalam kategori sangat baik. Sedangkan untuk penilaian guru 1 dan guru 2 yaitu memperoleh skor 77,33 dari guru 1 dan 93,33 dari guru 2 dari keseluruhan
- e. Uji validasi dari guru 1 dan 2 memperoleh skor rata-rata 77,33 dan 93,33 dari total keseluruhan dari guru 1 dan 2. Hal tersebut menunjukkan bahwa media buku bergambar materi menulis puisi yang telah dikembangkan termasuk ke dalam kategori sangat baik atau layak dengan persentase sangat baik.
- f. Uji validitas dari penilaian respon siswa satu sampai enam terhadap media yang dikembangkan yaitu dimana dilihat dari diagram tabel diperoleh skor rata-rata 90. Jadi dapat disimpulkan bahwa jika dilihat dari diagram tabel terhadap media buku bergambar materi menulis puisi yang dikembangkan, maka media tersebut menunjukkan kriteria sangat baik

#### **Saran**

- a. Penelitian pengembangan yang dilakukan hanya sebatas uji validasi untuk kelayakan media buku bergambar materi menulis puisi dan uji coba terbatas untuk kepratisan media, karena situasi dan kondisi yang tidak mendukung. Disarankan agar pada penelitian selanjutnya dapat menguji keefektifan dari media yang dikembangkan.
- b. Diharapkan dengan adanya hasil produk media buku bergambar materi menulis puisi yang telah dikembangkan ini dapat dijadikan referensi bagi guru untuk menghasilkan dan mengembangkan sendiri media yang sesuai kurikulum 2013 dengan lebih kreatif dan inovatif.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abdul Majid. 2013. *Perencanaan Pembelajaran* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aminudin. 1987. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra* Bandung: CV. Sinar Baru
- Arif S Sadiman. 2011. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.